

**S O N O R A**

*Brasil*

TRADIÇÕES CONTEMPORÂNEAS

FORMAÇÃO DE OUVINTES MUSICAIS

**“MODOS NOVOS”**

**GRUPO DE  
PERCUSSÃO  
DA UFBA**





Desde sua criação, em 1946, O Serviço Social do Comércio – SESC tem se mantido fiel ao compromisso de promover a melhoria da qualidade de vida do trabalhador do comércio de bens e serviços por meio de uma atuação de excelência nas áreas de Educação, Saúde, Cultura e Lazer.

# Apresentação

Ao eleger a cultura como estatuto essencial à construção de nossa identidade e ferramenta das mais eficazes para o desenvolvimento daquelas comunidades onde está inserido, o SESC atua em várias instâncias. Assim, valorizar as diferenças de uma sociedade complexa, heterogênea e dinâmica; apoiar manifestações culturais que contribuam para a liberdade de expressão e da artística intelectual; estimular a realização de projetos de interesse público, muitas vezes à margem do mercado e que contemplem a democratização da cultura brasileira em toda a sua diversidade, promovendo o acesso aos bens culturais, são objetivos cotidianos da Entidade.

O Projeto Sonora Brasil reflete bem essas questões. Uma iniciativa que, em seu décimo ano, já se consolidou como uma das ações mais importantes realizadas sistematicamente no país na área da música. Por intermédio desse projeto, grupos nacionais, identificados com o desenvolvimento histórico da música no Brasil, dos primórdios aos tempos atuais, circulam anualmente no país, levando apresentações de grande qualidade tanto às Capitais, quanto às cidades do interior. Assim, atuando nacionalmente, o SESC por meio do Sonora Brasil promove a difusão de programas de qualidade que compõe um painel significativo de parcela da produção musical de nosso País.

Acreditamos que, ao realizar o Sonora Brasil, o SESC alcança resultados expressivos em sua ação cultural e contribui para o desenvolvimento do comércio de bens e turismo de toda a sociedade.

**Maron Emile Abi-Abib**  
Diretor Geral, SESC/DN



Ministério da Cultura  
Gabinete de Ministro

### TERMO DE RECONHECIMENTO

O **Ministério da Cultura** reconhece a relevância dos projetos *Sonora Brasil*, *ArteSESC*, *Prêmio SESC de Literatura* e *Escola vai ao Cinema*, de iniciativa do Serviço Social do Comércio -- SESC, considerando importantes manifestações de incentivo à produção e difusão da cultura brasileira em todo o território nacional, realizada por essa instituição que contribui de forma significativa para o desenvolvimento artístico-cultural do país.

Brasília, 19 de abril de 2007

  
GILBERTO GIL MOREIRA  
Ministro de Estado da Cultura

# Tradição e Modernidade

Wagner Campos

*Música nova é toda aquela que nunca foi dita.  
Então, música nova pode ser tanto aquela que  
foi feita há mil anos, quanto esta que é feita  
agora.*

**Arnold Schoenberg.**

Na história das artes, e ainda hoje, tem sido comum a polarização de certos conceitos, originada no século XVIII, opostos em termos radicais sem qualquer fundamentação estética: popular e erudito, e especialmente, tradição e modernidade.

Como um elemento da cultura, sabe-se hoje que a arte, em um sentido mais amplo, de caráter social, trata de manifestações simbólicas de natureza estética resultantes das praxes humanas diversas, elaboradas com um certo grau de representatividade, conotando, pois, no sentido da representação, níveis de identificação coletivos que legitimam, de forma diversificada, um conjunto de práticas resultantes.

No que respeita ao conceito de “popular”, em termos de senso comum a sua utilização apresenta traços de ambigüidade, uma vez que se refere a uma arte do povo, em sentido antropológico, da mesma forma que ao conjunto de produtos criado e cultivado exclusivamente no âmbito da indústria cultural. Há que se discernir as inúmeras diferenças que abarcam, em todos os níveis, estes dois segmentos distintos, separados, entre outros, por princípios, conteúdos, formas, modos de produção e difusão, funcionalidade e objetivos. Tantas são as diferenças, que o próprio sistema industrial não dá conta da apropriação desta produção, impassível de solucionar, em seus próprios termos, os problemas relativos a processos de adequação inerentes, incluindo, principalmente, formatos.

Enquanto “arte do povo”, entende-se que este

segmento se caracteriza, entre outros, pela estreita articulação com o seu próprio ambiente social e cultural, pela convergência entre sistemas de linguagem, modos de produção e difusão e pela adequação referente a meios físicos, resultando em práticas vivas, autônomas e independentes, com um alto grau de funcionalidade das formas em relação a usos ligados a experiências cotidianas de natureza coletiva, tendo na “performance” o seu constante recriar, sendo este o meio privilegiado e determinante de sua condição. Assim é que o historiador espanhol Menendez

*“peças coletivas assimiladas por um vasto público, em uma ação recriadora e de variação contínua e prolongada”.*

Quanto ao segundo segmento, atribuído como “popular”, não sendo arte embora manifestação da cultura, o mesmo se resume na articulação estreita com os mercados, com predomínio do econômico sobre todas as formas do pensamento e da experiência vivencial, caracterizado como um subproduto subordinado aos valores de mercado. Como decorrência, apresenta alto grau de dissociação com qualquer ambiente social e cultural, diluído num imenso mar de consumidores individuais. Ainda, em sendo pensado, criado, produzido e finalizado para os suportes físicos, resume alto nível de formatação, constituindo-se em manifestação “morta” porquanto inerte, tal qual um retrato que esmaece amarelecido com o tempo. Em termos estruturais, apresenta níveis irrisórios de conteúdo e forma, baseado em um só aspecto inerente e indissociável de sua condição: a obsolescência. E Menendez Pidal, define:

*“composições recentes difundidas entre um público bastante amplo, durante um período mais ou menos breve, no qual sua forma permanece quase imutável”.*

Dado como uma condição estrutural, é amplamente conhecido o sistema e as bases em que se apoiam os quadros produtivos do mercado cultural, investindo deliberadamente na “criação” de artistas-produto sem qualquer qualificação para a prática do ofício. Como consequência, aqueles que não conseguem se inserir no quadro produtivo do mercado (em sua maioria, aquele contingente que se encontra fora do eixo da produção oficial), procuram, na tentativa de se viabilizarem, reproduzir formatos condicionantes determinados pelos veículos de difusão de massa, formatos estes que consideram, por exemplo, limitações físicas de suportes, condicionamento aos meios produtivos, afinidades com modelos estabelecidos em nível macro, bem como conteúdos planejados em termos de obsolescência.

No que respeita a polarização entre popular e erudito, chama a atenção o aspecto valorativo atribuído ao termo “popular”, eivado de sentido hierárquico, tratada como forma de expressão inferior. Concepção amplamente difundida desde o século XVIII, tem-se ainda hoje como senso comum o entendimento de que os chamados segmentos populares não produzem nada de original e significativo no plano cultural, sendo, esta produção, arremedo mimético de práticas ultrapassadas, sem nenhuma consequência com o hoje. Tão arraigada está a questão, que a mesma se faz presente até mesmo em pensamentos ideológicos antagônicos, complementando-se apesar disso. Sobre a questão o teórico italiano da cultura Silvano Peloso, explica:

*“Uma primeira vertente vê no popular exclusivamente um derivado e um derivado em sentido negativo, portanto um subproduto, da cultura das classes dominantes: o povo não produz nada, mas herda simplesmente os resíduos empobrecidos da cultura superior e os conserva no nível oral, quando eles já estão amplamente superados no âmbito culto. (...) Na linha oposta, identificando a cultura popular com a cultura dos oprimidos, e daí derivando diretamente um juízo de valor positivo, indica nos textos a expressão espontânea de uma cultura popular”.*

Como se sabe, a primeira vertente identifica as formulações da escola filológica francesa do século XIX, tendo à frente Joseph Bedier e Robert Mandrou, expressando conceitos que refletem ideais de classe, atribuindo a estes uma suposta idéia de cultura superior. A segunda vertente diz respeito às teses defendidas por Geneviève Bollème no início da década de 1960, teses estas que contribuíram para as formulações defendidas nos movimentos pós 68 na França. Como se vê, ambas concepções apresentam, a partir de visões antagônicas, duas faces de uma mesma moeda, ficando, em ambos os casos, sem resposta a questão principal, ou seja, a do reconhecimento, por si, de práticas culturais diferenciadas, que se expressam de forma diferenciada, interpretando realidades de forma diferenciada, utilizando, para tal, recursos diferenciados.

Na gênese do estudo da cultura popular, registra-se, já no século XVI, os chamados antiquários, ligados a um movimento que produz uma literatura de caráter reformista, tendo como finalidade apontar os erros e as credices das classes populares, sempre numa perspectiva moralizante, marcadamente hostil em relação àquelas manifestações. De outro lado, o conhecimento erudito toma corpo e se amplia a partir do século XV com o surgimento das universidades (ultrapassando os muros das instituições religiosas), criado e mantido por elites que atuam no âmbito de alguma tradição cultural ou científica. Caracterizado então como alta cultura, o conceito se define considerando a relação qualitativa que se estabelece entre o pensamento ou expressão do objeto cultural e o meio social no qual é produzido.

No entanto, somente a partir do século XVIII é que ocorre uma separação distinta entre cultura erudita e cultura popular ocasionada por fatores determinantes como a constituição dos Estados nacionais, a organização da sociedade como esfera independente do Estado e, principalmente, a criação de uma idéia de “cultura de abrangência universal”. Este ideal, então, é o que vai fundamentar o surgimento do “novo homem esclarecido do Iluminismo” de Kant e Rousseau, caracterizado por sua “constante luta contra a ignorância das práticas culturais do povo”. Como consequência, todo o saber popular passa a conotar sentido primitivo, irracional e inculto, caracterizado como “folclore”, resíduo de uma tradição oposta ao saber hierarquizado, denominado usualmente de erudito. É portanto, no iluminismo, que esta divisão se torna mais identificada, com a invenção de uma idéia de cultura universal. A esse propósito, a historiadora brasileira Maria Manuela Ramos de Souza e Silva, resume:



*“Até o século XVIII, a divisão entre um saber erudito e um outro não erudito não é formal porque o povo não é sequer considerado como ponto de análise. O saber, tal como é concebido pela ciência, é restrito a um pequeno grupo de nobres, clérigos e artistas ao qual o povo não tem acesso. É portanto esse saber erudito que define o saber popular narrativo como credence, superstição e antiguidade ao analisá-lo em relação a uma prática (rito, culto, celebração); a um comportamento social anormal (violento, primitivo, grosseiro, ingênuo) ou ainda em relação ao imaginário coletivo, mas nunca como um conhecimento dotado de legitimidade, natureza e normas próprias. E, mesmo quando esse saber é considerado, ele o é para ser suprimido como fonte criadora por não se adequar à natureza do verdadeiro conhecimento, aquele ligado a uma determinada noção de paidéia, de formação moral, política e estética do homem. Isto acontece porque, enquanto o saber erudito está ligado ao comportamento social do cavaleiro que alia boas maneiras, capacidade de julgar pela razão, contenção da crítica e da violência e formação moral e estética suficiente para conviver com a nobreza, o saber popular é associado a um realismo grotesco, marcado pela subversão dos valores oficiais, pelo caráter renovador e contestador da ordem vigente, pela transgressão permanente da ordem social através dos ritos, dos espetáculos, das festas, das obras cômicas orais ou escritas.”*

No que respeita ao velho binômio tradição e modernidade, sabe-se que os conceitos comportam uma diversidade de vertentes, sempre ligados ao contexto em que se operam as várias culturas. Assim é que o conceito de “modernidade” se apoia, muitas vezes, na simples utilização recorrente de recursos tecnológicos, usados como um falso elemento de atualização. Há que se discernir, portanto, para além do sentido cronológico, contemporaneidade e atualidade.

Por exemplo, no que se refere ao mercado musical, toda a produção industrializada disponível é atual sem ser contemporânea, na medida em que, utilizando formas, texturas e arquétipos idiomáticos de linguagem, se remetem, em termos estruturais, a resíduos de práticas musicais de fins do século XVII. E como um lenitivo, procura esconder esta realidade atrás de recursos tecnológicos atualizados, resumidos na mera utilização de equipamentos validados como modernos. Estes produtos, portanto, não apresentam nenhum recurso estético identificável que os remetam ao plano do contemporâneo. Ao contrário, procuram reafirmar velhas e obsoletas fórmulas com objetivo de reproduzir, na íntegra, sistemas que justificam a sua inserção num plano qualificado de mercado, tendo na obsolescência do produto a garantia certa de sua continuidade.

Ao contrário, o conceito de música contemporânea, muito mais do que em outros períodos de época que dividem a história da música, engloba um amálgama de estilos e estéticas diferenciados, fruto da diversidade de recursos acumulados ao longo do nosso processo histórico. Em seu sentido geral, determina o conjunto da produção elaborada em nosso tempo, independente das diversas “linguagens” praticadas. Em um sentido mais específico, circunscreve diversas vertentes originadas no início do século XX, com presença marcante ainda nos

dias de hoje: atonalismo livre, serialismo integral, microtonalismo, etc., e que tiveram no experimentalismo do pós-guerra sua fundamentação de forma mais aprofundada: música aleatória, música concreta, música eletrônica, e, numa espécie de síntese das duas últimas, música eletroacústica, entre outras menos generalizadas. Como conceito mais amplo, designou-se música experimental, sendo este termo utilizado para qualquer música produzida fora dos esquemas de forma, estilo ou gênero estabelecidos pela tradição (exceto a tradição experimental). Paradoxalmente, sua origem e evolução deveu-se também, mas de forma coerente, aos avanços tecnológicos alcançados, utilizando uma série de novos recursos como fonte de produção sonora (microfones, gravadores, osciladores, amplificadores, etc.), tendo no final da década de 60 e início da de 70 o seu auge. Diferentemente, fato é que, surgida da inquietação de uma geração de novos compositores da Europa e Estados Unidos, frente a estagnação econômica e sócio cultural de um mundo em guerra, todas estas vertentes não só aprofundaram os estudos morfológicos e sintáticos da música, mas também, introduziram novos padrões estéticos e de escuta musical, tendo sido, no entanto, incorporado pela indústria do entretenimento cultural, apenas os seus recursos tecnológicos. Significa dizer que, numa visão limitada, compreendeu a indústria do entretenimento que a produção e manipulação de seus produtos, por motivos óbvios, deviam observar determinados procedimentos que tivessem como características a empatia e identificação imediata com ouvintes cada vez menos disponíveis a novas experiências musicais, difundindo somente aquilo que soasse familiar.

Assim é que a idéia de contemporaneidade também é cara a indústria do entretenimento cultural, constituída, por sua condição volátil, como objeto implicitamente transitório. E é como subproduto de

consumo, revestido de eterna novidade tecnológica, que o conceito encontra sua mais eficiente aplicação, possibilitando um sem fim de desdobramentos comportamentais conseqüentes. Sobre a questão, importante é o dizer do teórico da arte Ernest Fischer:

*“É essencial distinguirmos entre música cujo único objetivo é o de produzir um efeito uniforme e deliberado, estimulando uma platéia popular para uma ação coletiva de tipo predeterminado, e a música cuja significação é, em si mesma, a expressão de sentimentos, idéias, sensações e experiências, a qual, longe de diluir as pessoas em uma massa homogênea, cujas reações são idênticas, enseja o livre desenvolvimento individual, o desenvolvimento de associações subjetivas”.*

Ocorre que a contemporaneidade não resume um conceito autônomo. Definida como si própria, tem como destino a sua própria neutralização, pois na medida em que se opõe a algo “estabelecido”, em sendo aceita como padrão de gosto, se torna, igualmente, outro algo “estabelecido”, marcada por uma crise endêmica que afirma sua condição trágica e passadista de subproduto efêmero que serve como luva a propósitos de obsolescência industrial.

Em nível de ideário “folclorizado” pelo senso comum, a contemporaneidade definida como si própria se opõe, como condição, ao conceito de tradicional, que por sua vez, ao mesmo senso comum, representa uma instância do passado, mantenedora de valores arcaicos a serem ultrapassados em nome de um “novo” absoluto. Por outro lado, também em um sentido mais amplo, ocorre que considerar a oposição entre tradição e modernidade é, por si só, uma herança tendenciosa da própria modernidade ocidental, fundamentada, como já visto, nas novas formas de dominação nascidas no século XVIII.

Tradição, do latim “traditio”, etimologicamente significa “doação”, “entrega”, “transmissão completa”, aplicados tanto a pessoas como a sentimentos. Em seu sentido histórico a tradição representa, como modalidade de experiência, o ponto de chegada de ciclos muito antigos, mantidos como prática através de uma diversidade de processos de difusão não seriais, resultando, no dizer de Walter Benjamin “o instante cultural que dá singularidade a um determinado grupo”:

*“O aqui e o agora do original que constitui o conteúdo da sua autenticidade”.*

Importante notar que em sua praxes esta modalidade da experiência humana considera o consumo cultural do conhecimento, oral ou escrito, como uma produção que não fabrica nenhum objeto, mas constitui representações nunca idênticas, devido ao seu alto grau de mobilidade intercultural, resultando sempre um processo de invenção, sendo a invenção, em seu sentido original, um dos campos integrante daquilo que a Antigüidade clássica entendia como retórica. Teorizando sobre a questão, o historiador inglês John Bartlett identifica e define quatro elementos estruturais de atuação no campo da tradição: assimilação, simplificação, retenção e interação. O primeiro diz respeito a incorporação de formas culturais estranhas, assimilando-as, num processo verdadeiramente interativo. O segundo, despoja-as de alguns aspectos e algumas conotações estranhas à sua prática social, adaptando-as segundo necessidades do coletivo. O terceiro, apreende dados aspectos em si menos importantes no contexto-fonte, e dá-lhes uma relevância especial. O último elemento diz respeito a construção de uma “outra” forma simbólica que resulta das interações do próprio grupo receptor, transformando a matéria recebida, incutindo-lhe o sentido de uma prática social específica.”

De vocação inequivocamente imprópria a práticas que implicam na serialização, reside aí, justamente na ação sempre variada da “performance” viva, o componente intrínseco que caracteriza a sua essência, determinando, como uma condição, sempre novas formas de solução aplicadas, imprimindo assim o forte sentido de contemporaneidade que tem a tradição. Entendemos pois, contemporaneidade como condição resultante do processo de recriação do tradicional, fruto da invenção, no sentido clássico, de novas soluções para o que se tem estabelecido, em termos de demanda social. Assim é que o historiador português Adriano Duarte Rodrigues define:

*“A tradição é uma modalidade totalizante da experiência. Caracteriza-se, antes de mais, pela assimilação das diferentes dimensões ontológicas da realidade”.*

Por conseguinte, a modernidade não é uma etapa histórica destinada a substituir ideais tradicionais em prol da “emancipação do sujeito”, como queriam os iluministas. Ao contrário, sua afirmação se dá nas tradições, na capacidade de recriação de um dado estabelecido, conseqüência de transformações sociais mais amplas. É como no dizer do já citado historiador Adriano Duarte Rodrigues:

*“Moderno é tudo o que se demarca em relação àquilo que permanece como tradicional, tal como tradicional é tudo o que se demarca em relação àquilo que se apresenta como moderno”.*

Tradição e modernidade constituem, pois, conceitos complementares da experiência e se refletem mutuamente. Um não se estabelece sem o outro. Música contemporânea resume, pois, toda aquela produção que apresenta, em seus aspectos estruturantes de conteúdo, formas novas de articulação do pensamento musical, independente de estilos e de época, como no dizer do compositor vienense Arnold Schoenberg:

*“Música nova é toda aquela que nunca foi dita. Então, música nova pode ser tanto aquela que foi feita há mil anos, quanto esta que é feita agora”.*

Assim é que nenhuma outra linguagem artística ocidental vivenciou, ao longo desse século, maior divórcio entre produção e consumo do que a música contemporânea, tanto aquela escrita quanto a de tradição oral. Necessário se faz compreender a lógica que permeia os processos de produção e difusão da música hoje, engendrando, pois, estratégias de aproximação entre o público e o patrimônio sonoro de seu tempo, paralelamente a todo o processo generalizado de produção e difusão em massa de produtos padronizados, obsoletos e, por conseguinte, desqualificados, metas estas que fazem parte de um longo processo educativo, amplo e aprofundado.

<sup>1</sup> Responsável pela publicação e divulgação de textos medievais preciosos, como “A Canção de Rolando”, “Tristão e Isolda”, etc.

<sup>2</sup> Para Mandrou a cultura popular não era nada além do que uma cultura de resíduos, uma espécie de produto adulterado, construído pela cultura erudita a fim de adequar-se à ingenuidade, ao primitivismo e ignorância das camadas baixas da população francesa.

<sup>3</sup> Vale aqui lembrar o exemplo ao contrário, referente ao nascimento do processo de gravação sonora no Brasil, inaugurado em 1898 pela Casa Edison, quando o seu proprietário, Frederico Fígner, inicia em 1900 o processo de produção e comercialização de discos contendo repertório exclusivo de música brasileira interpretada por cantores populares, de rua, como Eduardo da Neves, Cadete e Bahiano. Apoiado na repercussão do novo e moderno invento, Fígner consegue inverter toda a lógica cultural das elites, fazendo-as consumir, através do fetiche do recurso tecnológico, um tipo de produção musical até então vista como “do povo”, primitiva, irracional e inculta, caracterizada como “folclórica”.





# GRUPO DE PERCUSSÃO DA UFBA

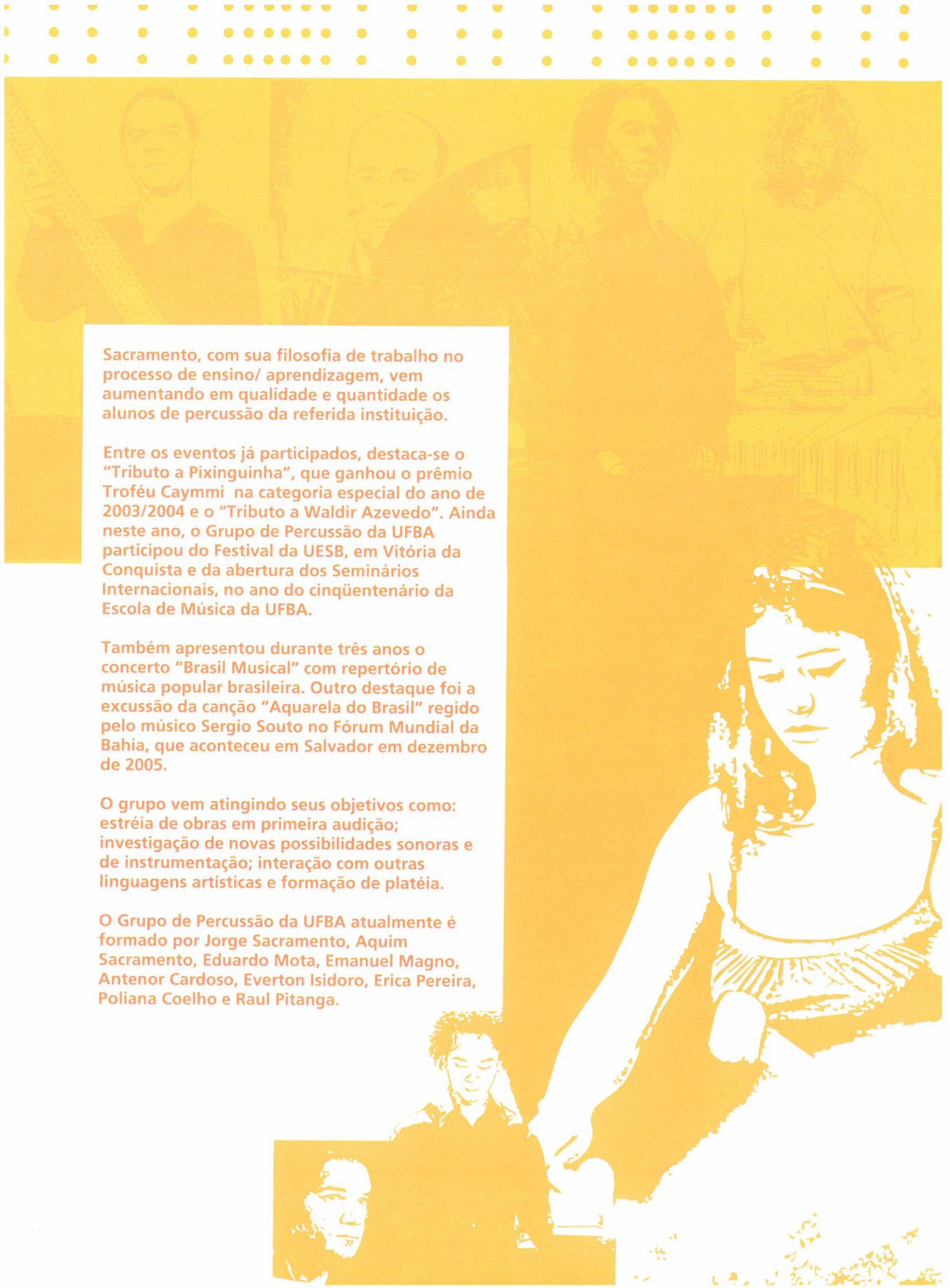


Um dos movimentos mais expressivos da criação musical contemporânea do Brasil aconteceu na Escola de Música da Universidade Federal da Bahia, entre o final da década de 60 e os primeiros anos de 70. Este movimento iniciado pelo Grupo de Compositores da Bahia teve entre suas muitas atividades, a composição de diversas peças para conjuntos de percussão.

O Grupo de Percussão da Escola de Música da UFBA, que é um dos trabalhos mais antigos do Núcleo de Percussão da UFBA, departamento da Escola de Música da Universidade Federal da Bahia, serviu para a experimentação destas composições e foi então responsável pela estréia de inúmeras obras. Foi um dos principais grupos instrumentais da cidade e mola propulsora para o internacionalmente aclamado Grupo de Compositores da Bahia.

O trabalho desenvolvido atualmente com o Grupo de Percussão é um resgate daquele movimento. A revitalização vem acontecendo desde que o músico Jorge Sacramento assumiu a cadeira de professor na disciplina percussão e percebeu a necessidade dos compositores locais em experimentar suas próprias obras. Nos últimos 14 anos, juntamente com o maestro Angelo Rafael, muitos concertos foram realizados aproveitando inclusive o material que foi produzido naquela época, como por exemplo a peça "Caricaturas" do compositor Lindemberg Cardoso (falecido).

Hoje o grande diferencial é que há um número maior de alunos, o que não exige a participação de compositores e professores executando instrumentos para reforçar a equipe como ocorria antigamente. Vários projetos têm sido realizados, resultando em experiências riquíssimas, onde todos os envolvidos, sejam alunos ou professores, aprendem muito.



Sacramento, com sua filosofia de trabalho no processo de ensino/ aprendizagem, vem aumentando em qualidade e quantidade os alunos de percussão da referida instituição.

Entre os eventos já participados, destaca-se o "Tributo a Pixinguinha", que ganhou o prêmio Troféu Caymmi na categoria especial do ano de 2003/2004 e o "Tributo a Waldir Azevedo". Ainda neste ano, o Grupo de Percussão da UFBA participou do Festival da UESB, em Vitória da Conquista e da abertura dos Seminários Internacionais, no ano do cinqüentenário da Escola de Música da UFBA.

Também apresentou durante três anos o concerto "Brasil Musical" com repertório de música popular brasileira. Outro destaque foi a excussão da canção "Aquarela do Brasil" regido pelo músico Sergio Souto no Fórum Mundial da Bahia, que aconteceu em Salvador em dezembro de 2005.

O grupo vem atingindo seus objetivos como: estréia de obras em primeira audição; investigação de novas possibilidades sonoras e de instrumentação; interação com outras linguagens artísticas e formação de platéia.

O Grupo de Percussão da UFBA atualmente é formado por Jorge Sacramento, Aquim Sacramento, Eduardo Mota, Emanuel Magno, Antenor Cardoso, Everton Isidoro, Erica Pereira, Poliana Coelho e Raul Pitanga.

# Integrantes do Núcleo de Percussão



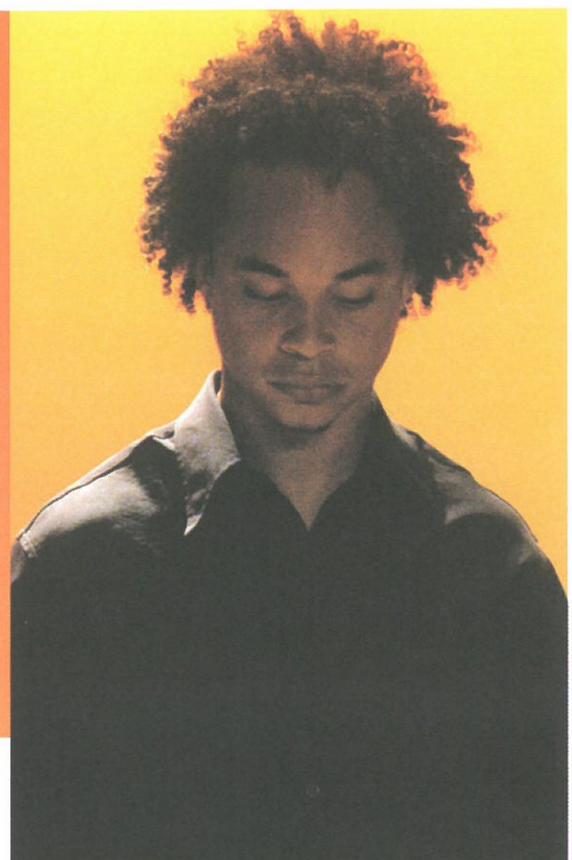
## Jorge Sacramento

Mestre e Doutorando em Educação Musical da Universidade Federal da Bahia, Jorge iniciou seus estudos em música no ano de 1983 no curso livre da UCSAL. Em 1986, ingressou no Curso Básico de Percussão da UFBA e iniciou seus estudos de percussão erudita, também na UFBA estudou no curso Instrumento (percussão) desde 1988, onde ficou mais seis anos, durante esse período se apresentava com a Orquestra e Banda Sinfônica da UFBA, além do Conjunto de Música Contemporânea Bahia Ensemble. Em agosto do ano de 2004 assumiu a cadeira de professor da UFBA. Como músico popular, já se apresentou e gravou discos com vários artistas de música da Bahia. Hoje, além de Professor Assistente da cadeira de Percussão da UFBA, Jorge é percussionista/assistente da Orquestra Sinfônica da Bahia e coordena projetos de extensão na EMUS/UFBA.



## Raul Pitanga

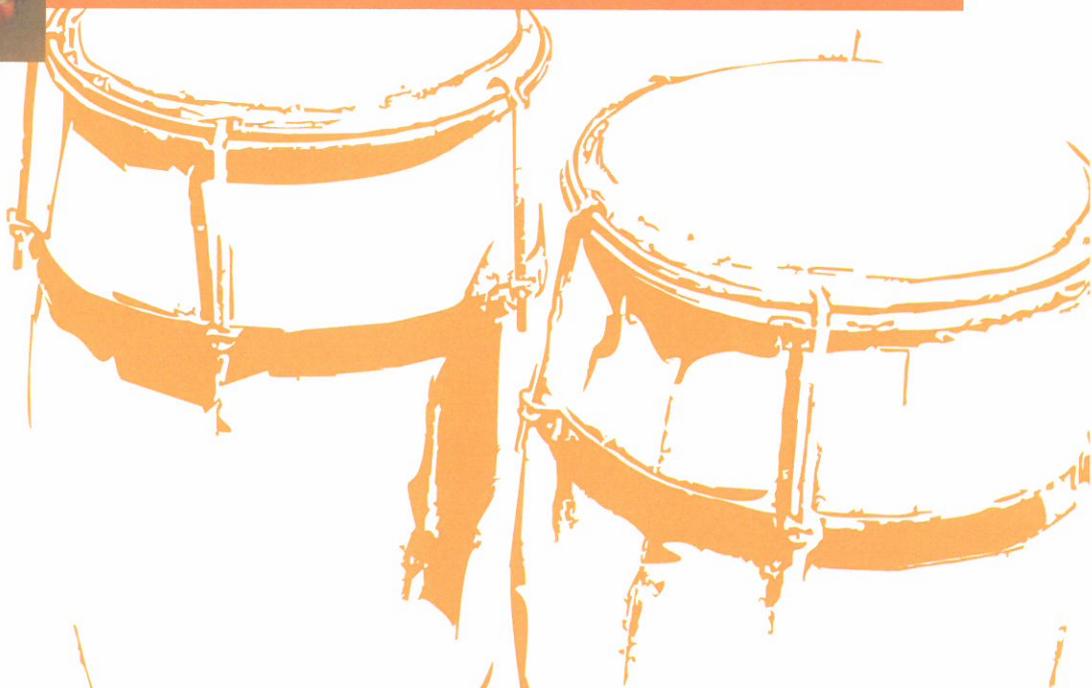
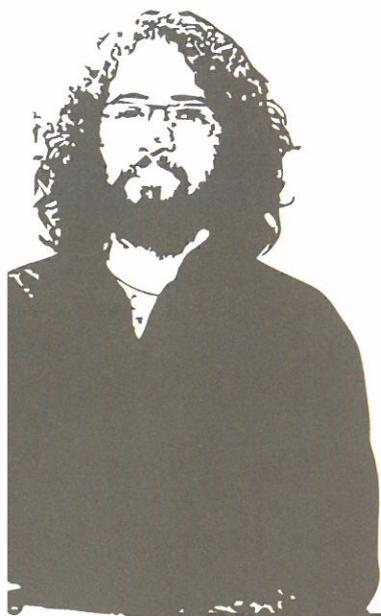
Iniciou seus estudos no curso de Oficina de Percussão com o professor Jorge Starteri, ingressou em 2004 no curso de graduação em instrumento-percussão, ano em que começou a participar das atividades do Núcleo de Percussão da UFBA. Participou de apresentações da Orquestra Sinfônica da UFBA em concertos regionais, da Orquestra Eleazar de Carvalho (Festival de Música de Fortaleza), teve participações também em recitais com a Banda Sinfônica da UFBA e Banda Sinfônica do Festival Instrumental de Música em Brasília.





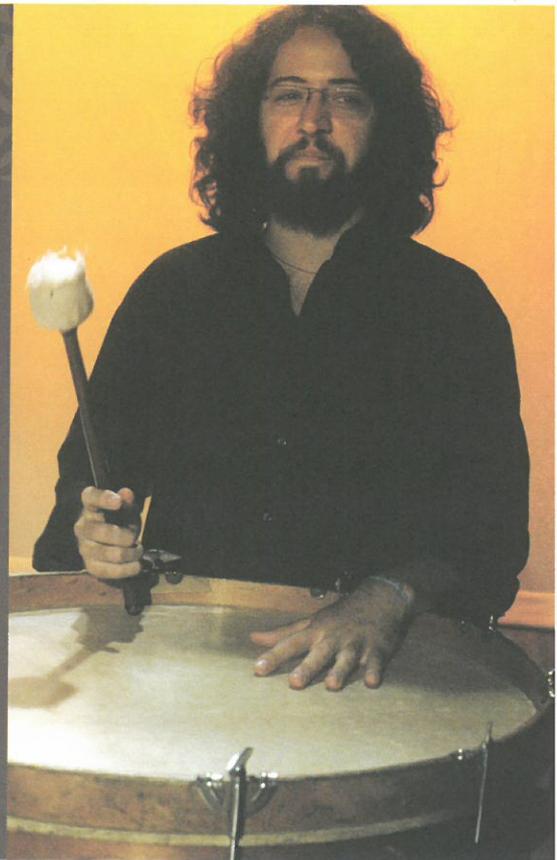
## Eduardo Mota

Começou sua carreira como baterista e percussionista na Banda "Som Brazuca" e em seguida na Filarmônica 30 de junho. Em 2006, iniciou seus estudos no curso básico de Percussão da EMUS/UFBA, orientado pelo professor Jorge Starteri. Participou do projeto música no interior e hoje é integrante do Núcleo de Percussão da UFBA, atuando também na Banda Sinfônica e na Big Band da UFBA.



## Antenor Cardoso

Iniciou seus estudos na Oficina de Bateria da UFBA com o prof. Humberto Monteiro. Em 2005, participou como solista do projeto Jovens Talentos da UFBA, interpretando o Concerto para Marimba e Orquestra do compositor Ney Rosauo. Em 2006, ingressou na Orquestra Sinfônica da UFBA, onde participou de todos os concertos tanto em Salvador quanto no interior. É percussionista do grupo de música instrumental de renome nacional Janela Brasileira e do Grupo Experimental de Percussão Três a Um. Também é integrante da Banda Azogue.





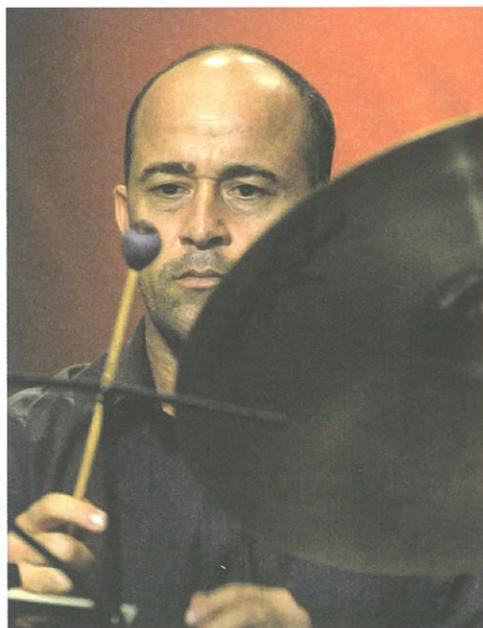
## Aquim Sacramento

Seu primeiro contato com a música aconteceu aos 4 anos, no curso de Iniciação Musical da EMUS/UFBA. Demonstrando ter um talento especial, hoje, com 13 anos, vem se destacando pela sua performance no Quarteto Jovem Instrumental, no Grupo de Percussão da UFBA e como solista. Em 2006, ganhou o prêmio revelação do concurso "Jovem Solista da Orquestra Sinfônica da Bahia" e também foi solista na Orquestra Sinfônica da UFBA. Sua mais recente participação foi no "Festival Música nas Montanhas", oportunidade em que participou de concertos com a Banda Sinfônica, Orquestra Sinfônica e grupo de Percussão do Festival.



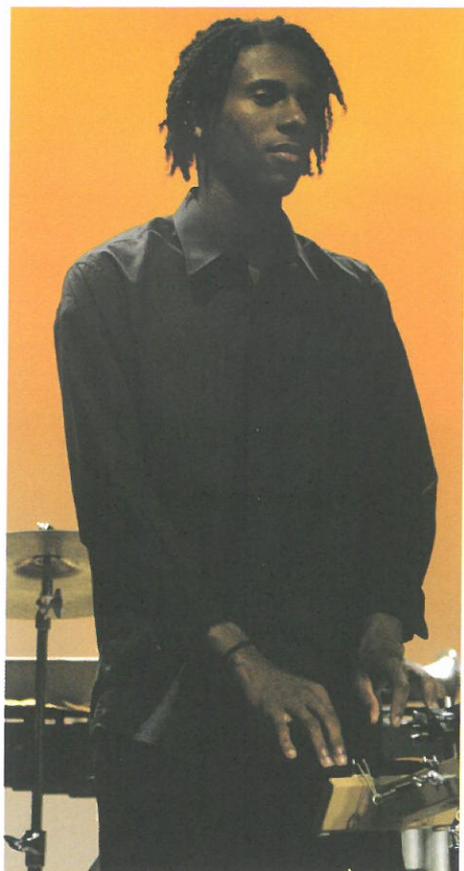
## Erica Pereira

Iniciou seus estudos em 2000 no curso de extensão Oficina de Bateria da UFBA e em 2005, ingressou no curso Instrumento - Percussão. Compôs o naipe de percussão da Orquestra Sinfônica da UFBA em diversos concertos e atuou como percussionista convidada da Orquestra Sinfônica da Bahia, na série de Concertos Eruditos. Atualmente é monitora do curso de extensão Oficina de Percussão e do curso de bateria do Instituto dos Cegos da Bahia.



## Emanuel Magno Stanchi

Participou da gravação do mais recente CD de "Armandinho Dodô e Osmar". Já tocou com "A Cor do Som", Saul Barbosa e Banda Beijo e participou do grupo de salsa Rumbaiana. Compôs o naipe de percussão da Orquestra Sinfônica da UFBA em diversos concertos em Salvador e no interior da Bahia. Atualmente é componente do Núcleo de Percussão da UFBA há quatro anos e onde é monitor do curso de Oficina de Percussão e ministra curso de percussão no Colégio Oficina.



## Everton Isidoro

Em 2002, iniciou seus estudos na Oficina de Bateria da UFBA com o professor Antônio Carlos (Gun), logo após foi iniciado o Curso Básico na mesma instituição, onde começou a ter seus primeiros contatos com os instrumentos de característica sinfônica. No ano de 2005, deu início a sua carreira acadêmica no curso de Instrumento - Percussão da UFBA. Atualmente é integrante do Núcleo de Percussão, Banda Sinfônica da UFBA e já participou também de grandes concertos com a Orquestra Sinfônica da UFBA.



## Poliana Coelho

Deu início aos seus estudos de música em 2001 na Oficina de Percussão da EMUS/UFBA, com o professor Jorge Starteri. No ano de 2002, ingressou na Universidade Federal da Bahia no curso de Instrumento – Percussão e foi a primeira mulher do Estado a se especializar nesta área. Desde 2003 vem participando de concertos com Orquestras Estaduais e Nacionais como: OSUFBA – Orquestra Sinfônica da UFBA, Filarmônica de Mulheres - Avon Women in Concert e OSBA – Orquestra Sinfônica da Bahia na série de concertos eruditos em dezembro de 2005. É professora de Música do Colégio Sacramentinas – Salvador e atualmente como percussionista popular acompanha as cantoras Daniela Tourinho e Márcia Castro.



# Repertório/ Compositores



Message to a friend - **Ney Rosauro**

Abertura percussiva - **Gilberto Santiago**

Samba - **Ney Rosauro**

Lítica - **Fernando Burgos**

Foco ou as relações douradas  
das formas constantes - **Alex Pochat**

Na batida do nigérrimo luna - **Joélio Luiz Santos**

Almagesto I - **Ângelo Castro**

Zumbi dos Palmares - **Liduíno Pitombeira**

Batuque no jazz do xaxaxá - **Wellington Gomes**

Paisagem I - Eclipse - **Fernando Burgos**

Caricaturas - **Lindembergue Cardoso**

Dois episódios que não contam  
nada além de números - **Paulo Rios**

# Instrumentos



Marimba  
Vibrafone  
Xilofone  
Atabaques (2)  
Caixa clara  
Ton-tons (4)  
Pratos suspensos (3)  
Prato a 2  
Triângulo (3)  
Chime  
Matraca

Maraca  
GanzáClave  
Reco-reco  
Crótalos  
Pandeiro (sinfônico e popular)  
Chicote  
Berra boi  
Apitos  
Wood block  
Tempo block

Tamborim (2)  
Bongô  
GuizosAgogô  
Caxixi (3)  
Flauta de êmbalo  
Flauta (amolador de tesoura)  
Afoxé  
Berimbau  
Bombo

# Sonora Brasil

## Circuito do Grupo de Percussão da UFBA na Rede SESC Brasil.

Maio, Junho, Julho de 2007

Joinville - São Bento do Sul - Jaraguá do Sul - Brusque - Itajaí - Blumenau - Rio do Sul - Xanxerê  
São Miguel do Oeste - Chapecó - Concórdia - Lages - Criciúma - Tubarão - Laguna - São José  
Florianópolis - Curitiba - Paranaguá - Ponta Grossa - Guarapuava - Francisco Beltrão - Foz Iguaçu  
Marechal Rondon - Campo Mourão - Paranavaí - Maringá - Porto Alegre - São Leopoldo  
Novo Hamburgo - Montenegro - Farroupilha - Caxias do Sul - Camaquã - Pelotas - Bagé  
Passo Fundo - Erechim - Carazinho - Santa Maria - Ijuí - Santa Cruz do Sul - Lajeado - Rio Grande  
Gravatá - Vitória - Brasília - Goiânia - Cuiabá - Campo Grande - Palmas - Porto Velho - Belém  
Macapá - Laranjal do Jarí - Manaus - Rio Branco - Fortaleza - Sobral - Juazeiro do Norte - São Luís  
João Pessoa - Campina Grande - Recife - Surubim - Caruaru - Belo Jardim - Garanhuns - Arco Verde  
Buíque - Triunfo - Bodocó - Araripina - Aliança - Petrolina - Maceió - Vitória Da Conquista  
Feira de Santana - Santo Antonio de Jesus - Salvador

## Circuito no Regional Bahia



# Programação 2007

## Tradições Contemporâneas

1ª Etapa: "Modos Novos" Grupo de Percussão da UFBA - Bahia

2ª Etapa: "Nova Organologia" Egildo Vieira e Conjunto - Pernambuco

3ª Etapa: "Tonos Novos" Raizes Cablocas - Amazonas

4ª Etapa: "Novo Timbrica" Re-Toques - Rio de Janeiro





Presidente Conselho Nacional  
**Antonio Oliveira Santos**

Diretor Geral do Departamento Nacional  
**Maron Emile Abi-Abib**

Direção da Divisão de Programas Sociais  
**Álvaro de Melo Salmito**

Gerência de Cultura  
**Márcia Leite**

Gerência Geral do projeto Sonora Brasil  
**Wagner Campos**

Presidente do Conselho regional SESC Bahia  
**Carlos Fernando Amaral**

Diretora Regional SESC Bahia  
**Célia Maria da Conceição Batista**

Assessora de Planejamento  
**Maria José Gonzaga Torres**

Diretora de Orientação Social  
**Edeir Lopes Bahia Lemos**

Diretora Administrativa e Financeira  
**Sonia Maria de Souza Nascimento**

Coordenação Sonora Brasil - Bahia  
**Ana Paolilo**

Este catálogo foi produzido sob a coordenação do Departamento Regional SESC Bahia

Foto: Márcio Lima Projeto Gráfico: Andréia Caetano Revisão: Ana Paolilo

REALIZAÇÃO

**S E S C**  
B A H I A

**S E S C**  
N A C I O N A L

APOIO

